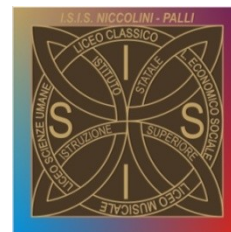




ISIS "NICCOLINI – PALLI"
Liceo Classico "Niccolini – Guerrazzi" Istituto Magistrale "Palli Bartolomei"
Via E. Rossi, 6 – 57125 LIVORNO
Tel. 0586 898084 – Fax 0586 896182
email: LIIS00700R@ISTRUZIONE.IT - liceoniccolini@tin.it
P.E.C.: LIIS00700R@PEC.ISTRUZIONE.IT - niccolinipalli@ecert.it
<http://www.isisniccolinipalli.livorno.org> c.f. 92069350491



Al Dirigente Scolastico
Al docente Funzione Strumentale per l'Orientamento
Ai docenti

OFFERTA LABORATORI E CORSI PER L'ORIENTAMENTO a.s.2011/2012

In continuità con il proficuo lavoro di orientamento già avviato, anche quest'anno il nostro Istituto, arricchito dall'introduzione del Liceo Musicale, offre a studenti e docenti una serie di iniziative di approfondimento di tematiche e di approccio a nuove discipline nell'ottica di una scelta futura più consapevole e fondata sulla conoscenza dei percorsi della scuola superiore.

Troverete nuove iniziative da proporre ai ragazzi oltre a quelle già collaudate nel passato; siamo disponibili a incontri con i vostri docenti per maggiori chiarimenti e per una sempre più fattiva collaborazione.

Abbiamo potenziato le offerte dei corsi pomeridiani conoscendo le vostre difficoltà a far muovere le classi la mattina; può essere comunque possibile effettuare laboratori di vostro interesse presso la vostra scuola in orario di lezione.

Ringraziandovi per l'attenzione vi confermiamo la nostra disponibilità e restiamo in attesa di un vostro riscontro per organizzare gli incontri che possono iniziare a partire dalla prossima settimana. In allegato troverete una scheda di adesione circa la vostra disponibilità, sulla base della quale vi comunicheremo le date e gli orari dei laboratori prescelti.

CORSI RIVOLTI A GRUPPI DI ALUNNI (generalmente max 20) da svolgersi in orario pomeridiano presso la nostra/vostra sede:	
<p>LABORATORIO di PRATICHE FILOSOFICHE Prof.ssa Monaco <i>Le prerogative di questa pratica richiamano ad una dimensione etica di costruzione e comunicazione della conoscenza, adeguata alla società contemporanea complessa e plurale, e rispondono all'esigenza di approcci didattici che potenzino un atteggiamento di riflessività esplorativa e di superamento di schemi precostituiti in un confronto aperto e democratico.</i> <i>Inoltre la Pratica filosofica offre l'occasione per superare il dualismo tra la sfera cognitiva e quella socio affettiva, permettendo una comprensione e consapevolezza delle emozioni, nonché l'individuazione di pregiudizi socialmente radicati, promuovendo attitudini dialogiche di rispetto e fiducia all'interno della comunità di ricerca.</i></p>	
<p>RIVOLTO AI RAGAZZI Il laboratorio è finalizzata a sperimentare modalità operative di sollecitazione al pensiero critico, al ragionamento, al confronto democratico, realizzando la funzione intrinseca alla filosofia, ovvero il potenziamento delle capacità riflessive, di ascolto e di confronto democratico. Il laboratorio può affrontare anche specifici problemi di vita scolastica: collaborazione, condivisione, accettazione del diverso e dello straniero, bullismo, rapporti con l'istituzione e con gli insegnanti</p>	6 ore
<p>RIVOLTO AI GENITORI Il laboratorio permette di sperimentare strumenti e forme di pratica filosofica che possono essere utili complementi nell'esercizio dell'insegnamento Può essere orientato all'analisi e al confronto su problemi di vita professionale: collaborazione, condivisione, rapporti con l'istituzione</p>	6 ore

<p>CORSO DI LATINO 1 prof. Panattoni Molto spesso dimentichiamo che lo studio delle lingue classiche ha una valenza formativa sua propria relativa all'ambito linguistico, ovvero all'ambito della comunicazione. Noi non vogliamo anticipare nozioni di grammatica greca o latina che sarebbero non solo fuori luogo ma forse anche inutili. Questo corso propedeutico allo studio del greco e del latino, infatti, oltre a promuovere l'interesse dei più giovani per le lingue classiche si propone di consolidare le competenze linguistiche degli studenti dell'ultimo anno delle medie inferiori così da rafforzarne le abilità e favorire la conoscenza dei fenomeni che stanno alla base del funzionamento della lingua. Semplici brani facilitati, ma ripresi da testi classici e quindi fedeli alla tradizione letteraria degli antichi, saranno proposti in classe dall'insegnante che evidenzierà il funzionamento della lingua greca e latina e proporrà paragoni con quella italiana, mostrando così le funzioni della lingua, piuttosto che le regole grammaticali che vi sottintendono. La grammatica funzionale prenderà così il posto, almeno nei suoi elementi principali, della grammatica normativa e il ragionamento e l'interpretazione si sostituiranno alla traduzione dei testi Lo studio del funzionamento dei nomi, degli aggettivi, del verbo sostituirà quindi la loro classificazione secondo quelle norme morfologiche che saranno affrontate successivamente da chi, in seguito, sceglierà di laurearsi in filologia classica.</p>	<p>10 ore</p>
<p>CORSO DI LATINO 2 prof.ssa Vuat CHI HA DETTO LINGUE MORTE? La lingua rappresenta la chiave d'accesso fondamentale per capire la civiltà che l'ha prodotta. Essa è, infatti, il mezzo d'espressione principale dell'uomo, per le sue capacità di esprimere la complessità del suo mondo interiore, oltre che di descrivere la realtà in cui è immerso. Conoscere le lingue classiche ci permette di accedere a un mondo fatto di miti, storie, opinioni, ecc. che costituisce la radice prima della nostra cultura. La vitalità di queste lingue è testimoniata poi dall'eredità lasciata, per esempio, nel lessico della nostra lingua. Come fa l'archeologo quando, strato dopo strato, ricostruisce la storia di un sito, così chi studia le lingue classiche ha la possibilità di partire per un viaggio affascinante e ritroso nel tempo, alla ricerca delle nostre origini. I ragazzi saranno accompagnati nella scoperta delle regole e delle caratteristiche basilari della lingua latina (e, in parte, di quella greca) a partire da facili testi, secondo un metodo di apprendimento simile a quello delle lingue d'uso, riservando ampio spazio al lessico.</p>	<p>10 ore</p>
<p>CORSO DANTE prof. Panattoni Se si pensa ai vari contenuti disciplinari, le cosiddette conoscenze, come mezzi per sviluppare le abilità cognitive degli alunni, anche testimonianze letterarie come quella dantesca possono rappresentare un interessante stimolo formativo. Il nostro corso non si prefiggerà di esplicitare i valori di cui è portatore il messaggio dantesco o di rendere ragione degli strumenti retorici che li esprimono ma semplicemente di mettere i ragazzi in contatto con un'esperienza letteraria e di misurare su di essa la loro capacità di recepire un messaggio poetico. Gli interventi didattici saranno calibrati sulle abilità degli studenti più che sull'entità del messaggio, anche se sarà possibile proporre alcuni itinerari ideologici tipici della Divina Commedia come quelli del viaggio, del favoloso mondo medievale e della dimensione politica del poeta fiorentino. Alcune figure come quella di Ulisse, Virgilio, Paolo e Francesca, Pier delle Vigne potrebbero dare interessanti spunti per l'attuazione di questi percorsi.</p>	<p>8 ore</p>
<p>INGLESE docenti di lingua inglese "ENGLISH BY MOVIES FOR JUNIOR HIGH SCHOOL". Il corso prevede la visione di film in lingua inglese. Durante e dopo la visione del film verranno effettuate attività di comprensione e approfondimento con i docenti. Segue comunicazione titoli film e date</p>	<p>2 ore x 3</p>

<p>LABORATORIO GIURIDICO prof.ssa Segnini Corso 1 Prevede 3 ore complessive in due lezioni di un'ora e mezza ciascuna che si terranno il venerdì dalle 15.30 alle 17. Avrà ad oggetto una brevissima introduzione storica circa la nascita della Costituzione italiana e la lettura e la spiegazione dei primi 3 articoli del testo della Costituzione che verrà fornito a ciascun partecipante</p> <p>Corso 2 Prevede 9 ore complessive articolate in 6 incontri di 1 ora e mezza, stesso orario del corso precedente. Avrà come oggetto una brevissima introduzione storica circa la nascita della Costituzione italiana e la lettura e la spiegazione dei primi 12 articoli del testo della Costituzione (I PRINCIPI FONDAMENTALI) che verrà fornito a ciascun partecipante</p>	<p>3 ore</p> <p>9 ore</p>
<p>LABORATORIO MUSICALE prof. Salvini</p> <p>È prevista la partecipazione dei ragazzi delle classi III ai nostri laboratori di musica d'insieme</p>	<p>8 ore</p>
<p>PSICOLOGIA prof. Della Giovampaola Giochi di ruolo interattivi inerenti alcune tematiche di psicologia applicata I giochi di ruolo sono focalizzati e si rivolgono alle diverse dimensioni della persona. C'è quindi il senso che la persona è un essere complesso composto da diverse dimensioni (razionalità, emotività, socialità, creatività, corporeità ecc.) Un altro punto cardine dei giochi di interazione è rappresentato dal fatto che per l'apprendimento e la crescita sia necessario fare esperienze piuttosto che limitarsi al solo aspetto verbale ("living learning"). L'esperienza verterà sulla proposta di uno o più temi con giochi di interazione nel gruppo al fine di favorire la percezione e l'imprinting della disciplina psicologica attuando direttamente strategie di living learning.</p>	<p>6 ore</p>
<p>CORSO DI LOGICA prof.ssa Bertone Si propone di: stimolare gli studenti ad una riflessione sull'importanza dell'uso di un linguaggio non ambiguo; favorire l'analisi di un testo effettuando deduzioni logiche corrette; saper riconoscere semplici forme di ragionamento valido.</p> <p>Contenuti: ▲ calcolo proposizionale ▲ regole di deduzione (sillogismo-modus ponens-modus tollens-reductio ad absurdum)</p> <p>Articolazione dell'attività: Il laboratorio può essere realizzato con tre o quattro incontri per complessive sei ore. Ciascun incontro prevede una breve introduzione teorica anche in forma multimediale seguita da un'attività a gruppi di risoluzione di giochi basati sui contenuti teorici proposti.</p>	<p>6 ore</p>
<p>LABORATORIO DI STATISTICA prof. Bianchi I primi concetti della statistica presentati per mezzo di strumenti multimediali (pacchetto Office e impiego della LIM). Elaborazione e interpretazione di dati e tabelle desunte da siti istituzionali (Comune di Livorno- Regione Toscana- ISTAT). Potenzialità e utilità della statistica nella lettura di dati quotidiani riferiti in particolare alle tematiche delle Scienze Umane.</p>	<p>6 ore</p>
<p>LABORATORI DA EFFETTUARSI IN ORARIO MATTUTINO PRESSO LA NOSTRA SCUOLA</p>	
<p>1) ARCHEOLOGIA proff. Del Chiaro e Pedroni Esperienza: a- Esercitazione pratica su carte del territorio per l'individuazione di siti di interesse archeologico b- Esempi di classificazione e catalogazione di materiali di scavo: ceramiche, metalli, oggetti vitrei ecc.</p>	<p>2 ore (+ 1 ora in classe, lezione propedeutica)</p>

<p>c- Restauri simulati di vasi in ceramica e rilievo di profili e motivi decorativi d- Lettura e interpretazione di rilievi stratigrafici di vario genere</p>	
<p>2) COMUNICAZIONE prof.ssa Monaco Il laboratorio si prefigge di fornire elementi di conoscenza della comunicazione interpersonale mettendo in evidenza come il messaggio(verbale e non verbale)veicoli una molteplicità di informazioni e sia caratterizzato da significati plurimi che richiedono una decodifica per una corretta informazione. L'attività proposta focalizza inoltre l'attenzione dei partecipanti su di sé e sull'espressione creativa secondo la quale ci si percepisce in relazione alle proprie caratteristiche personali.</p>	2 ore
<p>3) PHILOSOPHY FOR CHILDREN prof.ssa Monaco Il laboratorio è finalizzato a sperimentare modalità operative di sollecitazione al pensiero critico, al ragionamento, al confronto democratico, realizzando la funzione intrinseca alla filosofia, ovvero il potenziamento delle capacità riflessive, di ascolto e di confronto democratico. L'attività utilizza brani o immagini che costituiscono l'occasione per stimolare l'indagine e la riflessione filosofica, naturalmente anche per ragazzi che non abbiano conoscenze specifiche della disciplina</p>	2 ore
<p>4) PSICOLOGIA/PEDAGOGIA Referente: prof.ssa Del Corona Data l'importanza di questo gruppo di materie per l'indirizzo delle Scienze umane, abbiamo pensato di offrire ai ragazzi la possibilità di partecipare a lezioni appositamente preparate con le nostre classi proprio per vivere un'esperienza più concreta e significativa possibile</p>	2 ore
<p>5) PSICOLOGIA Giochi di ruolo interattivi inerenti alcune tematiche di psicologia applicata prof. Della Giovampaola I giochi di ruolo sono focalizzati e si rivolgono alle diverse dimensioni della persona. C'è quindi il senso che la persona è un essere complesso composto da diverse dimensioni (razionalità, emotività, socialità, creatività, corporeità ecc.) Un altro punto cardine dei giochi di interazione è rappresentato dal fatto che per l'apprendimento e la crescita sia necessario fare esperienze piuttosto che limitarsi al solo aspetto verbale ("living learning"). L'esperienza verterà sulla proposta di uno o più temi con giochi di interazione nel gruppo al fine di favorire la percezione e l'imprinting della disciplina psicologica attuando direttamente strategie di living learning.</p>	2 ore
<p>6) PSICOLOGIA - prof. Della Giovampaola – Ai ragazzi si proporrà una piccola esperienza di MISURAZIONE DI ALCUNE CARATTERISTICHE PERSONALI in riferimento ai diversi tipi di intelligenza e a come ognuno ricorra ad un proprio stile cognitivo come strategia di apprendimento</p>	2 ore